

Утвърдил:.....

/Снежана Митова/
съгл.заповед №.../17.09.21



ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ В ПГИТ „ПРОФ.Д-Р А.ЗЛАТАРОВ“- гр.ПЕТРИЧ (2020 – 2024)

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование.

I. ЦЕЛИ:

1. Предоставяне на равни възможности на всички българските граждани.
2. Приобщаване на децата и учениците от уязвими групи и тези с изявиени дарби.
3. Системен подход на организация и сътрудничество между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.
4. Оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива, съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.
5. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.
6. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.

II. УЯЗВИМИ ГРУПИ В ПГИТ:

- ✓ Ученици с диагностицирани специални образователни потребности.
- ✓ Ученици с хронични заболявания.
- ✓ Ученици в риск:
 - Ученици, застрашени или жертва на насилие или претърпели кризисно събитие.
 - Ученици от непълни семейства /сираци, полусираци и живеещи с един родител/ или настанени в ДОВДЛРГ.
 - Ученици с агресивни прояви.
 - Ученици извършили противообществена проява.
 - Ученици застрашени от отпадане.

III. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ:

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените стратегии, алгоритми и споразумения за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа:

Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа за личностно развитие представлява комплекс от дейности и мерки насочени към:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО;
- допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- консултации по учебни предмети;
- кариерно ориентиране на учениците;
- занимания по интереси;
- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- логопедична работа;

При предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие възникват обстоятелства и дейности, които изискват съвместна работа между институциите в системата на предучилищното и училищното образование и отделите „Закрила на детето“ в дирекциите „Социално подпомагане“, както и с доставчиците на социални услуги, регламентирани в Алгоритъм за взаимодействие между институциите /приложение към Програмата/.

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ПГИТ за координатор е определен Елена Изова – ЗД, със заповед № 5/15.09.21г......, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование. Със заповед № 6/15.09.21г...... се определя и Координиращ екип в състав:

Валентина Свечева – ПС
Анатоли Цветков- учител
Фатиме Изирова- класен ръководител
Ели Янкулова- учител
Стоян Брашнаров- класен ръководител
Светла Кръстева- класен ръководител
София Рускова – класен ръководител
Силвия Корчева – класен ръководител
Биляна Дагалова – класен ръководител
Златка Радовска – класен ръководител
Баязит Махмуд – класен ръководител
Каролина Кърпачева - класен ръководител

*Екипна е организирана
с заповед за
22/23г. ест.
координатор
[Signature]
[Signature]*

2.2. Допълнителна подкрепа:

Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на направена оценка на индивидуалните потребности на определения ученик от ПГИТ, която оценка се извършва от Екипа за подкрепа на личностно развитие в училище, създаден за всеки конкретен ученик. Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие, се определя в плана за подкрепа на ученика. Планът за подкрепа определя и часовете за ресурсно подпомагане.

Учениците на които може да се предостави допълнителна подкрепа са:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания – при необходимост
- деца в риск - при необходимост
- деца с изяви дарби – при необходимост

При предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие възникват обстоятелства и дейности, които изискват съвместна работа между институциите в системата на предучилищното и училищното образование и отделите „Закрила на детето“ в дирекциите „Социално подпомагане“, както и с доставчиците на социални услуги, регламентирани в Алгоритъм за взаимодействие между институциите /приложение към Програмата/.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изяви дарби също се изработва индивидуален учебен план.

Програмата е приета на ПС на.....14.09.21г.....